

Specializzazione in SOSTEGNO DIDATTICO

MANUALE

per l'ammissione al corso di specializzazione universitario
in attività di sostegno didattico

Scuole di ogni ordine e grado

- Ambito normativo: evoluzione, ruolo e funzioni dell'insegnante di sostegno
- Competenze socio-psico-pedagogiche
- La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali
- Competenze organizzative e di *governance*

A cura di **Valeria Crisafulli**

IV Edizione



Comprende **software**
per effettuare
esercitazioni online



Accedi ai **servizi riservati**



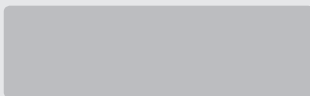
COLLEGATI AL SITO
EDISES.IT

ACCEDI AL
MATERIALE DIDATTICO

SEGUI LE
ISTRUZIONI

Utilizza il codice personale contenuto nel riquadro per registrarti al sito **edises.it** e accedere ai **servizi e contenuti riservati**.

Scopri il tuo **codice personale** grattando delicatamente la superficie



Il volume NON può essere venduto, né restituito, se il codice personale risulta visibile.

L'**accesso ai servizi riservati** ha la durata di **un anno** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Per attivare i **servizi riservati**, collegati al sito **edises.it** e segui queste semplici istruzioni

Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticali tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per gli *utenti registrati*

La specializzazione in sostegno didattico

Manuale teorico



La specializzazione in sostegno didattico – Manuale teorico – IV edizione
Copyright © 2019, 2016, 2014, 2011, Edises S.r.l

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2023 2022 2021 2020 2019

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

A cura di **Valeria Crisafulli**

Con contributi di:

Luigi Grimaldi

Karin Guccione

Nicola Molteni

Giovanni Campana

Pietro Boccia

Luisella Ciceri

Emanuela D'Ambros

Emanuela Riva

Anna Maria Schiano

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano – Napoli

Grafica di copertina e fotocomposizione:  curvilinee

Stampato presso la Litografia Sograte S.r.l. – Città di Castello (PG)

Per conto della EdISES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 978 88 9362 235 6

www.edises.it
info@edises.it

Nota

Gli autori, i curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto la massima cura per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette ed accurate, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi tuttavia non possono essere ritenuti responsabili dei risultati ottenuti dall'utilizzo di tali informazioni.

Sommario

Parte Prima Ambito normativo: il lungo cammino dell'integrazione

Capitolo 1	Dalle scuole speciali all'inserimento.....	3
Capitolo 2	Dall'inserimento all'integrazione.....	15
Capitolo 3	Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno	43

Parte Seconda Competenze socio-psico-pedagogiche: psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

Capitolo 4	Temi e prospettive della psicologia dello sviluppo.....	57
Capitolo 5	Processi cognitivi, apprendimento, creatività e pensiero divergente.....	69
Capitolo 6	Intelligenza emotiva, empatia, emozioni e sentimenti.....	87
Capitolo 7	La personalità e i suoi processi.....	109
Capitolo 8	La definizione dell'identità.....	121
Capitolo 9	L'adolescenza.....	131
Capitolo 10	Il legame di attaccamento.....	139
Capitolo 11	La motivazione	149
Capitolo 12	I conflitti, la difesa, i disturbi psichici.....	157

Parte Terza Competenze socio-psico-pedagogiche: individuo e società

Capitolo 13	Lo sviluppo sociale.....	173
Capitolo 14	Il senso morale.....	203
Capitolo 15	Il linguaggio e la comunicazione.....	209
Capitolo 16	L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	227
Capitolo 17	Socializzazione e aggressività in età scolare.....	249



Parte Quarta

La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali

Capitolo 18	Lo svantaggio come elemento unificante	259
Capitolo 19	Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici.....	267
Capitolo 20	I disturbi dell'apprendimento	287
Capitolo 21	I disturbi del linguaggio.....	303
Capitolo 22	I deficit visivo e uditivo.....	319
Capitolo 23	Il disturbo dell'attenzione e l'iperattività.....	331
Capitolo 24	Le sindromi genetiche e la disabilità intellettiva	339
Capitolo 25	L'autismo e disturbi dello spettro autistico.....	347

Parte Quinta

Competenze pedagogiche e didattiche

Capitolo 26	La mediazione didattica	361
Capitolo 27	Mediazione speciale e strategie didattiche.....	403
Capitolo 28	I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione.....	455

Parte Sesta

Competenze organizzative e di *governance*

Capitolo 29	Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica.....	483
Capitolo 30	La scuola dell'infanzia e del primo ciclo.....	499
Capitolo 31	Il secondo ciclo dell'istruzione	517
Capitolo 32	La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica.....	527

Parte Settima

Verifiche di fine capitolo

Finalità e struttura dell'opera

Nonostante i numerosi interventi legislativi succedutisi negli ultimi anni, l'alunno disabile incontra tuttora notevoli problemi ad essere realmente accettato per la sua diversa «capacità di partecipazione sociale», in altre parole per le sue residue abilità. Una scuola che intenda seriamente impegnarsi nella difficile sfida dell'integrazione e quindi dell'inclusione deve invece essere in grado di accettare e accogliere ogni suo allievo nel modo migliore, fornendo risposte soddisfacenti ai bisogni educativi speciali e specifici di cui ciascuno è portatore. La “**scuola dell'inclusione**” deve dunque dotarsi di **professionalità altamente qualificate**, abilitate alla costruzione di piani educativi personalizzati per allievi portatori di disabilità o appartenenti a categorie sociali disagiate e deve essere in grado di dialogare con medici, psichiatri e specialisti della riabilitazione, promuovendo percorsi educativi e riabilitativi in un'ottica multidisciplinare e plurispecialistica.

La scuola ha il compito di “prendere in carico” gli alunni diversamente abili, dall'osservazione iniziale fino all'attuazione di modalità operative per realizzare il percorso didattico. Per garantire il **diritto all'apprendimento** a tutti gli alunni, anche a quelli che presentano **bisogni educativi speciali**, occorre un particolare impegno da parte dei docenti in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

In questo contesto il ruolo del **docente di sostegno**, professionista nel gestire la diversità, è indispensabile: si tratta di un **ruolo complesso** per il cui esercizio sono richieste vastissime competenze socio-psico-pedagogiche correlate allo sviluppo delle abilità cognitive, sociali, psichiche nonché tecniche didattiche utili alla rimozione degli ostacoli che il deficit comporta. Tale conoscenza deve riguardare in modo specifico la fascia evolutiva corrispondente al grado di scuola presso cui si intende prestare servizio ma, nell'ottica della continuità educativa, non può prescindere da una conoscenza generale delle principali tappe evolutive dall'infanzia all'età adulta. Per questo motivo si è scelto di affrontare diffusamente le principali tematiche socio-psico-pedagogiche lungo tutto l'arco della vita.

Il manuale è infatti pensato per quanti desiderano acquisire la specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità **nelle scuole di ogni ordine e grado** e racchiude le principali conoscenze necessarie per esercitare l'attività di sostegno didattico anche, ma non solo, in funzione degli esami di ammissione al percorso di specializzazione. Il testo tratta infatti in modo completo gli aspetti teorici necessari per affrontare le prove selettive e contiene anche preziosi spunti operativi per l'ordinaria attività professionale. Il volume è strutturato in parti.

Dopo aver fatto il punto sull'integrazione scolastica dei disabili, ripercorrendone le principali tappe evolutive dalla nascita delle scuole speciali alla disciplina in materia di BES, senza tralasciare gli aspetti giuridici, organizzativi ed operativi che costituiscono la quotidianità dell'attività dei docenti nella scuola dell'autonomia, nella **prima parte** viene esaminata la figura del docente di sostegno, nelle sue competenze e abilità e nei suoi compiti istituzionali all'interno del sistema scolastico italiano.

La **seconda parte** è dedicata alla psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento. Vengono presentati i principali contributi teorici e descritte le fasi evolutive dello sviluppo co-



gnitivo per poi analizzare il processo di definizione della personalità, dell'identità e delle relazioni affettive con particolare attenzione alla fase dell'adolescenza. In questo contesto, vengono approfonditi i processi cognitivi, la creatività e il pensiero divergente, e si offre una panoramica delle principali tematiche su cui si basa la moderna didattica dell'integrazione nonché dei processi motivazionali ed emozionali dall'infanzia all'età adulta, soffermandosi sulle nozioni di empatia ed intelligenza emotiva.

La **terza parte** è dedicata al rapporto tra individuo e società. Vengono ripercorsi i principali aspetti dello sviluppo sociale, mediante la presentazione dei più significativi contributi teorici, con particolare riferimento ai processi di acquisizione del linguaggio, verbale e non verbale, ed alla funzione del gioco nell'apprendimento e nello sviluppo delle relazioni sociali nonché alle problematiche legate all'aggressività in età scolare.

Si passa poi nella **quarta parte** alla definizione dei confini, sempre più ampi, dei bisogni educativi speciali, analizzando nel dettaglio – e con l'ausilio delle classificazioni internazionali e dei principali manuali diagnostici – le più diffuse problematiche psicologiche e psichiatriche in ambito educativo e didattico con cui il docente di sostegno è più frequentemente chiamato a confrontarsi. Vengono analizzati, dal punto di vista diagnostico e dalla prospettiva dell'intervento didattico, i disturbi dell'apprendimento, del linguaggio, dell'attenzione, iperattività, deficit visivi e uditivi, sindromi genetiche, disabilità intellettiva, autismo, ma anche le situazioni di svantaggio socio-economico, di emarginazione, la difficoltà di integrazione dovuta a differenze culturali ed il disagio psicologico, fino ad arrivare al riconoscimento delle nuove forme di analfabetismo sociale quale possibile causa di disuguaglianza ed emarginazione ed alla conseguente adozione, con la L. 107/2015 (la Buona Scuola), del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per promuovere, attraverso la scuola, un processo di alfabetizzazione informatica.

La **quinta parte** è dedicata alla didattica speciale. Vengono descritti gli strumenti operativi dell'integrazione e trattato il difficile equilibrio tra didattica individualizzata e condivisione di obiettivi didattici. Vengono infine illustrate le principali metodologie didattiche orientate all'inclusione, le strategie metacognitive utilizzabili in aula per favorire cooperazione e partecipazione e le buone prassi finalizzate all'adeguamento di obiettivi e materiali didattici.

La **sesta parte** del testo sintetizza, infine, le competenze organizzative in materia di legislazione scolastica e i principali aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica così come richiesto dai programmi di studio: l'autonomia didattica, quella organizzativa, il Sistema Nazionale di Valutazione, compiti e ruoli degli organi collegiali.

L'**ultima parte**, infine, raccoglie questionari a risposta multipla per la verifica delle conoscenze acquisite.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito edises.it secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Altri aggiornamenti saranno disponibili su blog.edises.it

Indice

Parte Prima Ambito normativo: il lungo cammino dell'integrazione

Capitolo 1 - Dalle scuole speciali all'inserimento

1.1	La legislazione sulle istituzioni speciali	3
1.2	L'inserimento nella scuola ordinaria.....	7
1.3	Il Documento Falcucci	9
1.4	La circolare ministeriale n. 227/1975	12
1.4.1	Raggruppamenti di scuole.....	12
1.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi.....	13
1.4.3	Criteri organizzativi.....	13
1.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	13

Capitolo 2 - Dall'inserimento all'integrazione

2.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi.....	15
2.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987	17
2.3	La legge quadro n. 104/1992.....	19
2.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa	23
2.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca	25
2.5	Il nuovo millennio	27
2.5.1	La L. 67/2001 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme.....	27
2.5.2	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità	28
2.5.3	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità	30
2.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010	30
2.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida.....	31
2.6.2	Finalità della legge	32
2.6.3	Diagnosi e individuazione precoce	33
2.6.4	Misure educative e didattiche di supporto	35
2.7	I Bisogni Educativi Speciali: la Direttiva 27/12/2012	38
2.8	Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale	39
2.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi del 2017. In particolare, il D.Lgs. 62/2017	41



Capitolo 3 – Il ruolo istituzionale e sociale dell’insegnante di sostegno

3.1	La formazione monovalente	43
3.2	La formazione polivalente.....	44
3.3	I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari	50
3.4	La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria	53

Parte Seconda

Competenze socio-psico-pedagogiche: psicologia dello sviluppo e dell’apprendimento

Capitolo 4 – Temi e prospettive della psicologia dello sviluppo

4.1	Concetti generali	57
4.2	Il campo di indagine.....	57
4.3	Tre domande sullo sviluppo psicologico	59
4.3.1	Qual è la natura del cambiamento che caratterizza lo sviluppo?	59
4.3.2	Quali processi causano questo cambiamento?	60
4.3.3	Si tratta di un cambiamento continuo e graduale o viceversa discontinuo e improvviso?	61
4.4	Concezioni scientifiche dello sviluppo nel corso del tempo.....	61
4.4.1	La visione ambientalista.....	62
4.4.2	La visione naturalista.....	62
4.4.3	La teoria evuzionistica	62
4.4.4	L’approccio sociologico	63
4.5	Le principali teorie dello sviluppo.....	64
4.5.1	Il comportamentismo.....	64
4.5.2	Il condizionamento operante	65
4.5.3	Teoria dell’apprendimento sociale	66
4.5.4	L’approccio organismico	66
4.5.5	L’approccio psicoanalitico.....	68

Capitolo 5 – Processi cognitivi, apprendimento, creatività e pensiero divergente

5.1	Le scienze che studiano la mente	69
5.2	I metodi per lo studio della mente	72
5.3	Apprendimento e maturazione	73
5.3.1	Strategie didattiche per l’apprendimento	74
5.3.2	Apprendimento significativo e metacognizione.....	75
5.4	Gli stadi del percorso evolutivo.....	77
5.5	Lo studio dell’intelligenza.....	79
5.6	Charles Spearman e l’intelligenza bifattoriale.....	81
5.7	Louis Leon Thurstone e l’intelligenza multifattoriale	82
5.8	Le competenze su creatività e pensiero divergente.....	83

Capitolo 6 – Intelligenza emotiva, empatia, emozioni e sentimenti

6.1	Howard Gardner e il modello delle intelligenze multiple.....	87
6.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.....	88
6.3	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva.....	89
6.4	Le emozioni.....	92
6.4.1	L'esperienza emotiva.....	93
6.4.2	Le teorie delle emozioni.....	95
6.4.3	La teoria della differenziazione emotiva.....	97
6.4.4	La teoria differenziale.....	99
6.4.5	Le emozioni e il comportamento emotivo.....	99
6.4.6	A cosa servono le emozioni?.....	100
6.4.7	Come esprime le emozioni il bambino e come le riconosce?.....	100
6.4.8	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	101
6.4.9	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo.....	102
6.4.10	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.....	103
6.5	I sentimenti.....	106
6.5.1	L'amicizia.....	106
6.5.2	L'amore.....	106
6.5.3	L'invidia.....	107
6.5.4	La gelosia.....	108

Capitolo 7 – La personalità e i suoi processi

7.1	La formazione della personalità.....	109
7.2	Le teorie della personalità.....	110
7.2.1	Le teorie dei tratti.....	111
7.2.2	Le teorie tipologiche.....	111
7.2.3	Le teorie psicomotriche.....	112
7.2.4	Le teorie dell'apprendimento sociale.....	114
7.2.5	La teoria dei costrutti personali.....	115
7.2.6	La teoria del sé.....	115
7.2.7	Le teorie umanistiche.....	115
7.3	Le fasi della formazione.....	116
7.4	I test di personalità.....	119

Capitolo 8 – La definizione dell'identità

8.1	L'idea di sé.....	121
8.2	L'identità sessuale.....	123
8.3	Sigmund Freud.....	124
8.3.1	Stadio orale.....	124
8.3.2	Stadio anale.....	124
8.3.3	Stadio fallico.....	125
8.3.4	Stadio di latenza.....	125
8.3.5	Stadio genitale.....	125
8.4	Erik Erikson.....	126
8.4.1	I stadio: fiducia/sfiducia.....	127
8.4.2	II stadio: autonomia/vergogna, dubbio.....	128
8.4.3	III stadio: iniziativa/senso di colpa.....	128



8.4.4	IV stadio: industriosità/senso di inferiorità.....	128
8.4.5	V stadio: identità/dispersione	129
8.4.6	VI stadio: intimità/isolamento	129
8.4.7	VII stadio: generatività/stagnazione	130
8.4.8	VIII stadio: integrità dell'Io/disperazione.....	130

Capitolo 9 - L'adolescenza

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza	131
9.2	La teoria psicoanalitica.....	133
9.3	L'approccio psicosociale	134
9.4	La psicologia culturale.....	136
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	137
9.6	Adolescenza e stili educativi	137

Capitolo 10 - Il legame di attaccamento

10.1	Concetti generali	139
10.2	La teoria spaziale di Bowlby	140
10.3	La teoria della pulsione secondaria.....	145
10.4	La teoria della suzione primaria dell'oggetto	146
10.5	La teoria della relazione d'oggetto.....	147

Capitolo 11 - La motivazione

11.1	La teoria bisogno-pulsione-incentivo.....	149
11.2	L'attrazione e la repulsione.....	150
11.3	Classificare le motivazioni	151
11.4	Le teorie della motivazione	153
11.5	Daniel E. Berlyne: motivazione percettiva ed epistemica.....	154
11.6	La motivazione a realizzare competenze.....	156

Capitolo 12 - I conflitti, la difesa, i disturbi psichici

12.1	I tipi di conflitto	157
12.2	La frustrazione	157
12.3	I meccanismi di difesa	159
12.4	L'adattamento.....	161
12.5	Le nevrosi	162
12.6	Le psicosi	164
12.7	Le psicoterapie	166
12.8	Malattia e salute mentale.....	169

Parte Terza

Competenze psico-pedagogiche: individuo e società

Capitolo 13 - Lo sviluppo sociale

13.1	Concetti generali	173
------	-------------------------	-----

13.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	174
13.3	Il processo di socializzazione.....	175
13.4	La famiglia.....	177
13.4.1	La nascita delle relazioni familiari	178
13.4.2	Lo sviluppo delle relazioni familiari.....	181
13.4.3	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia	182
13.5	L'istituzione scolastica e l'adolescenza	185
13.6	I gruppi	187
13.7	Stratificazione e mobilità sociale	189
13.8	Atteggiamenti, opinioni e rappresentazioni sociali.....	190
13.9	I principali contributi teorici	192
13.9.1	Daniel Stern.....	192
13.9.2	Jean Piaget	193
13.9.3	La teoria della mente	194
13.9.4	L'apprendimento osservativo	195
13.9.5	Lo sviluppo sociale come predisposizione biologica	196
13.9.6	Albert Bandura.....	196
13.9.7	Lawrence Kohlberg	197
13.9.8	Kurt Lewin	197
13.9.9	Gordon Allport.....	198
13.9.10	Solomon Asch.....	198
13.9.11	Serge Moscovici	199
13.9.12	La teoria ecologica	200

Capitolo 14 - Il senso morale

14.1	Concetti generali	203
14.2	Le teorie cognitive	204
14.3	L'approccio comportamentista.....	207
14.4	L'approccio psicoanalitico	207

Capitolo 15 - Il linguaggio e la comunicazione

15.1	La comunicazione e i suoi elementi	209
15.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio	210
15.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	212
15.4	Le abilità comunicative nel bambino	215
15.5	L'acquisizione del linguaggio	215
15.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	217
15.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio.....	219
15.8	I disturbi della comunicazione	220
15.9	Strategie creative nella lingua parlata	221
15.10	Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale	223

Capitolo 16 - L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

16.1	Le teorie sul valore dell'attività ludica.....	227
16.2	Lo sviluppo delle capacità di gioco.....	228
16.3	Il gioco come attività formativa.....	231
16.4	Le attività espressive formative.....	237

16.5	Le attività grafico-pittoriche	241
16.6	Le attività di manipolazione	246

Capitolo 17 – Socializzazione e aggressività in età scolare

17.1	Concetti generali	249
17.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	249
17.3	Quando l'aggressività diventa una patologia	252
17.4	La gestione dell'aggressività	254

Parte Quarta

La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali

Capitolo 18 – Lo svantaggio come elemento unificante

18.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità	259
18.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	260
18.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA)	260
18.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi	261
18.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale	262
18.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio	263
18.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010	264

Capitolo 19 – Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici

19.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica	267
19.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica	268
19.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali	270
19.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF	273
19.4.1	Differenza di approccio tra ICD-10 e ICF	276
19.4.2	L'ICF C & Y per bambini e adolescenti	277
19.5	Altri strumenti di classificazione	278
19.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)	278
19.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)	281

Capitolo 20 – I disturbi dell'apprendimento

20.1	Le categorie diagnostiche	287
20.2	I disturbi specifici di apprendimento (DSA)	288
20.2.1	Il disturbo della lettura: la dislessia	289
20.2.2	I disturbi dell'espressione scritta: disortografia e disgrafia	294
20.2.3	Il disturbo delle abilità aritmetiche: la discalculia evolutiva	297

20.3	Didattica speciale per gli alunni con DSA.....	298
20.4	I disturbi non specifici dell'apprendimento (DNSA)	302

Capitolo 21 – I disturbi del linguaggio

21.1	Comunicazione e linguaggio	303
21.2	I disturbi specifici del linguaggio (DSL)	304
21.3	Il disturbo fonetico-fonologico	306
21.4	Il disturbo del linguaggio	308
21.5	Il disturbo della comprensione	311
21.6	Il disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia	312
21.7	Disturbo Pragmatico della Comunicazione Sociale	315
21.8	Il trattamento rieducativo nella scuola.....	316

Capitolo 22 – I deficit visivo e uditivo

22.1	La disabilità visiva.....	319
22.1.1	L'integrazione scolastica	321
22.2	Il deficit uditivo: la sordità e le sue classificazioni	324
22.2.1	La lingua dei segni	326
22.2.2	La didattica per l'alunno sordo.....	328

Capitolo 23 – Il disturbo dell'attenzione e l'iperattività

23.1	Definizione e sintomi	331
23.2	La diagnosi nell'ADHD	332
23.3	Il trattamento del disturbo.....	333
23.4	La didattica per alunni con ADHD.....	335

Capitolo 24 – Le sindromi genetiche e la disabilità intellettiva

24.1	Le sindromi genetiche e la loro tipologia.....	339
24.1.1	Sindrome di Down	339
24.1.2	Sindrome di Klinefelter	340
24.1.3	Sindrome dell'X fragile (o di Martin Bell).....	340
24.1.4	Sindrome di Turner	340
24.1.5	Sindrome di Duchenne.....	341
24.1.6	Sindrome di Marfan.....	341
24.2	La disabilità intellettiva (ex ritardo mentale)	342
24.3	L'alunno con sindrome genetica.....	343
24.4	L'alunno con disabilità intellettiva	344

Capitolo 25 – L'autismo e i disturbi dello spettro autistico

25.1	Definizione e sintomi	347
25.2	Evoluzione storica degli studi sull'autismo	352
25.3	Altri disturbi dello spettro autistico.....	354
25.4	L'integrazione scolastica del bambino con disturbo autistico	355

Parte Quinta

Competenze pedagogiche-didattiche

Capitolo 26 – La mediazione didattica

26.1	L'osservazione e i suoi strumenti.....	361
26.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento e curricolo	364
26.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista.....	366
26.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea	368
26.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione	371
26.6	I nuovi contesti di apprendimento	373
26.7	Le didattiche disciplinari.....	374
26.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche	376
26.9	Alcuni esempi di didattiche in uso oggi.....	379
26.9.1	La didattica per concetti	379
26.9.2	La didattica metacognitiva.....	380
26.9.3	La didattica dell'errore	380
26.9.4	La didattica orientativa	380
26.9.5	La didattica speciale	381
26.9.6	La didattica multimediale.....	382
26.9.7	La didattica laboratoriale.....	383
26.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche.....	387
26.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	388
26.11.1	Il <i>cooperative learning</i>	388
26.11.2	La <i>peer education</i> e la <i>peer collaboration</i>	391
26.11.3	Il <i>brainstorming</i>	391
26.11.4	Il <i>problem solving</i>	392
26.11.5	Il <i>role play</i>	393
26.11.6	Il <i>circle time</i>	394
26.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	394
26.11.8	Il <i>mastery learning</i>	394
26.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale	395
26.12.1	L'uso della LIM in classe.....	396
26.12.2	I webquest	399
26.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	401

Capitolo 27 – Mediazione speciale e strategie didattiche

27.1	La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva.....	403
27.2	La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza.....	405
27.3	L'azione sociale per i diversamente abili.....	406
27.4	L'integrazione come processo intenzionale.....	408
27.5	L'asimmetria nella relazione educativa	412
27.6	Rogers e la relazione <i>assertiva</i>	414
27.7	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	415

27.8	Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale	419
27.8.1	La relazione simbiotica	419
27.8.2	I pregiudizi educativi (ordini)	421
27.8.3	I "giochi psicologici"	424
27.9	La mediazione didattica a servizio dell'integrazione	426
27.10	La mediazione speciale.....	427
27.11	Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici	431
27.11.1	Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio	434
27.11.2	Adattare gli obiettivi e le attività: italiano	435
27.11.3	Adattare gli obiettivi e le attività: la percezione per l'apprendimento della matematica	437
27.11.4	Adattamenti nella costruzione delle competenze logico-matematiche	439
27.11.5	Adattare gli obiettivi e le attività: le scienze.....	441
27.11.6	La semplificazione di un testo.....	442
27.12	La programmazione individualizzata	443
27.13	L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività	448
27.14	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile	452

Capitolo 28 – I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione

28.1	Il Bisogno Educativo Speciale	455
28.2	La risposta educativa speciale	458
28.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale.....	459
28.3.1	La Legge 104 del 1992 e il D.P.R. 24 febbraio 1994.....	459
28.3.2	La disciplina in vigore dal 1 settembre 2019: il Decreto legislativo 66 del 2017.....	460
28.4	Profilo di Funzionamento. Primo aspetto: la Diagnosi Funzionale.....	462
28.5	Il Profilo di Funzionamento. Secondo aspetto: il Profilo Dinamico Funzionale.....	463
28.6	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)	464
28.7	Progetto di vita (Linee Guida 2009). Progetto individuale. Piano per l'inclusione... 28.7.1 Progetto di vita	466
28.7.2	Progetto individuale.....	467
28.7.3	Piano per l'Inclusione.....	467
28.8	Gruppi di Lavoro coinvolti nei compiti relativi all'inclusione (GLIR, GIT, GLI), scuole polo e Osservatorio permanente per l'inclusione (D.Lgs. 66/2017)	468
28.8.1	Il GLIR (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale)	468
28.8.2	Il GIT (Gruppo per l'Inclusione Territoriale).....	469
28.8.3	Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).....	469
28.9	La direttiva sui BES e la didattica inclusiva	470
28.10	I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)	472
28.11	Il Piano dell'Offerta Formativa (POF). La C.M. 8/2013 e il Piano Annuale per l'"inclusività" (PAI)	473
28.12	I GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione) nella C.M. 8/2013.....	474
28.13	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure dell'integrazione	478

Parte Sesta

Ambito organizzativo e della *governance*

Capitolo 29 – Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

29.1	La scuola nella Costituzione italiana	483
29.2	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997.....	487
29.3	Il Piano dell'offerta formativa (POF)	487
29.3.1	L'ampliamento dell'offerta formativa.....	488
29.3.2	La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015	488
29.3.3	La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015	489
29.3.4	Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale.....	490
29.3.5	I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF	491
29.3.6	La progettazione educativa e curricolare nel PTOF	491
29.3.7	La progettazione organizzativa nel PTOF	492
29.4	L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia	492
29.5	L'autonomia nelle procedure di valutazione	493
29.6	L'autonomia organizzativa	494
29.7	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica	494
29.8	L'autonomia di associarsi in rete	495
29.9	La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema	495
29.9.1	L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI).....	496
29.9.2	Il nuovo Regolamento sul sistema nazionale di valutazione	496
29.9.3	La Direttiva n. 85 del 2012 e la n. 11 del 2014	497

Capitolo 30 – La scuola dell'infanzia e del primo ciclo

30.1	L'obbligo scolastico	499
30.2	Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	499
30.3	La scuola dell'infanzia	501
30.3.1	Iscrizione e formazione delle classi	501
30.3.2	Le “sezioni primavera”	501
30.3.3	Le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia.....	502
30.4	La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione	504
30.4.1	L'iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi	504
30.4.2	La questione dell'insegnante unico	505
30.4.3	Il tempo scuola nella scuola primaria	505
30.4.4	Lingua inglese: insegnamento e insegnanti	506
30.5	La scuola secondaria di primo grado: il tempo normale e il tempo prolungato	506
30.5.1	Iscrizioni e formazione delle classi.....	507
30.5.2	L'insegnamento dell'inglese e della seconda lingua comunitaria	507
30.6	Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado	507
30.7	La valutazione	508
30.7.1	Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo e di secondo grado.....	509
30.7.2	La valutazione nel primo ciclo	510

30.7.3	La certificazione delle competenze.....	511
30.8	L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione	512
30.8.1	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità.....	513
30.8.2	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES.....	514

Capitolo 31 – Il secondo ciclo dell'istruzione

31.1	L'attuale assetto della scuola secondaria di secondo grado.....	517
31.2	Iscrizioni e formazione delle classi negli istituti del secondo ciclo dell'istruzione	518
31.3	Valutazione ed esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.....	519
31.3.1	La valutazione	519
31.3.2	L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione	520
31.3.3	Ammissione all'esame	520
31.3.4	Attribuzione del credito scolastico.....	521
31.3.5	Prove di esame.....	521
31.3.6	Esiti dell'esame	522
31.3.7	Diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente	523
31.3.8	Gli studenti con disabilità all'esame di Stato.....	523
31.3.9	Gli studenti con DSA all'esame di Stato. Altri studenti con BES	524
31.4	CLIL: insegnamento e apprendimento in altra lingua	525
31.5	Il riconoscimento del lavoro nell'istruzione superiore riformata	525

Capitolo 32 – La *governance* dell'istituzione scolastica

32.1	La dirigenza scolastica	527
32.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica	527
32.3	Il consiglio di circolo o d'istituto	528
32.4	Il collegio dei docenti.....	529
32.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	529
32.6	Il comitato per la valutazione dei docenti.....	530
32.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	530

Parte Settima

Verifiche di fine capitolo

Verifica	Capitolo 1.....	533
Verifica	Capitolo 2.....	534
Verifica	Capitolo 3.....	537
Verifica	Capitolo 4.....	539
Verifica	Capitolo 5.....	541
Verifica	Capitolo 6.....	543
Verifica	Capitolo 7.....	545
Verifica	Capitolo 8.....	547
Verifica	Capitolo 9.....	548
Verifica	Capitolo 10.....	549
Verifica	Capitolo 11.....	550



Verifica Capitolo 12.....	551
Verifica Capitolo 13.....	552
Verifica Capitolo 14.....	554
Verifica Capitolo 15.....	555
Verifica Capitolo 16.....	556
Verifica Capitolo 17.....	557
Verifica Capitolo 18.....	559
Verifica Capitolo 19.....	560
Verifica Capitolo 20.....	562
Verifica Capitolo 21.....	563
Verifica Capitolo 22.....	564
Verifica Capitolo 23.....	566
Verifica Capitolo 24.....	567
Verifica Capitolo 25.....	568
Verifica Capitolo 26.....	569
Verifica Capitolo 27.....	570
Verifica Capitolo 28.....	572
Verifica Capitolo 29.....	574
Verifica Capitolo 30.....	576
Verifica Capitolo 31.....	577
Verifica Capitolo 32.....	579

MANUALE

per l'ammissione al corso di specializzazione universitario in attività di sostegno didattico

Scuole di ogni ordine e grado

Rivolto a quanti intendono prepararsi all'ammissione al **corso di specializzazione universitario**, a numero chiuso, per le **attività di sostegno didattico nelle scuole di ogni ordine e grado**, questo manuale espone in modo sintetico ma rigoroso le principali conoscenze disciplinari richieste dal programma d'esame. Il volume si articola in parti. Nella **prima**, dedicata all'**ambito normativo**, vengono ripercorse le principali tappe dell'integrazione scolastica, dalla nascita delle scuole speciali alla disciplina in materia di BES, fino ai decreti attuativi della L. 107/2015 (in particolare, il Decreto Legislativo n. 66 del 2017 "*Norme per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*").

Nella **seconda parte (Competenze socio-psico-pedagogiche: psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento)** vengono presentati i principali contributi teorici e descritte le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo per poi analizzare il processo di definizione della personalità, dell'identità e delle relazioni affettive.

La **terza parte (Competenze socio-psico-pedagogiche: individuo e società)** ripercorre i principali aspetti dello sviluppo sociale, con particolare riferimento ai processi di acquisizione del linguaggio, verbale e non verbale, ed alla funzione del gioco.

Si passa poi nella **quarta parte (La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali)** alla definizione dei confini, sempre più ampi, dei bisogni educativi speciali, analizzando nel dettaglio – e con l'ausilio delle classificazioni internazionali e dei principali manuali diagnostici – le più diffuse problematiche psicologiche e psichiatriche in ambito educativo e didattico.

La **quinta parte (Competenze pedagogiche e didattiche)** è dedicata alla didattica speciale e descrive gli strumenti operativi dell'integrazione.

L'**ultima parte** del testo (**Competenze organizzative e di governance**) sintetizza, infine, le competenze organizzative in materia di legislazione scolastica e i principali aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: l'autonomia didattica, quella organizzativa, la *governance* dell'istituzione scolastica, compiti e ruoli degli organi collegiali.

Chiude il volume una serie di quesiti a risposta multipla per verificare la preparazione raggiunta e allenarsi in vista delle prove di selezione.



Il volume è inoltre completato da **materiali didattici**, approfondimenti e risorse di studio **accessibili online** nell'area riservata.

Per completare la preparazione

E3A **Le attività di Sostegno didattico nella Scuola dell'infanzia e Primaria** • Esercizi commentati

E3B **Le attività di Sostegno didattico nella Scuola Secondaria** • Esercizi commentati

T&E1 **Competenze linguistiche e comprensione dei testi** • Teoria e test per la prova preselettiva

Seguici anche su



<https://www.facebook.com/infoConcorsi>



<https://twitter.com/infoconcorsi>



blog.edises.it



www.edises.it
info@edises.it

€ 36,00

